

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Патопсихология: теория и практика»
для обучающихся 2024, 2023 годов поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Владеет навыками патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Модульная единица 13. Патопсихологическое исследование и патопсихологическое заключение. Модульная единица 14. Изучение истории болезни. Модульная единица 15. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Модульная единица 16. Методики исследования нарушений памяти. Модульная единица 17. Методики исследования нарушений мышления. Модульная единица 18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методики патопсихологической диагностики используются для обследования мнестической сферы взрослых людей? 1) «Заучивание 10 слов» по А.Р. Лурии 2) «Корректурная проба» Бурдона 3) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 4) «Опосредствованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву 5) «Выделение существенных признаков» 6) «Установление последовательности событий»	1) «Заучивание 10 слов» по А.Р. Лурии 3) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 4) «Опосредствованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина, 65 лет, жалуется на забывчивость, утомляемость. Задания	экзогенно-органический патопсихологический синдром	да	нет	да

Модульная единица 19. Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. Модульная единица 20. Патопсихологическое обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Модульная единица 21. Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. Модульная единица 22. Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 24. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. Модульная единица 25. Методические основы написания		выполняет старательно, постоянно проверяет свои действия, если замечает ошибку, огорчается и тотчас исправляет ее. Следит за выражением лица экспериментатора, пытаюсь ориентироваться в том, правильно или ошибочно выполняет задания. Кривая запоминания 10 слов: 5, 7, 9, 8, 7, ретенция – 4 слова. Ассоциации больного (при составлении пиктограммы) в меру конкретны, содержательны, воспроизвел 11 из 15, остальные 4 приблизительно верны по содержанию, но неточны. Суждения больного просты, адекватны; при небольшой организующей помощи приходит к правильным обобщениям. При выполнении мыслительных заданий				
---	--	---	--	--	--	--

патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Модульная единица 27. Особенности диагностики внутрисемейной ситуации в разные возрастные периоды развития ребенка. Модульная единица 28. Патопсихологическое обследование младенца. Модульная единица 29. Патопсихологическое обследование детей раннего возраста. Модульная единица 30. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста. Модульная единица 31. Патопсихологическое обследование детей младшего школьного возраста. Модульная единица 32. Патопсихологическое обследование детей подросткового возраста.		много случайных, легко исправляемых ошибок. К концу исследования число таких ошибок нарастает. В корректурной пробе за 10 минут работы допускает 30 ошибок. В работе с таблицами Шульте на первую таблицу тратит 55 сек., вторую – 1 мин. 10 сек., третью – 1 мин. 14 сек., четвертую – 1 мин. 30 сек. Охарактеризуйте патопсихологический синдром, при котором свойственно такое состояние когнитивной сферы?					
--	--	---	--	--	--	--	--

ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и	ОПК-3.3.1. Владеет навыками	н-2. Владеет навыками составления

валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	патопсихологического экспертного заключения по результатам патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте
--	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Модульная единица 13. Патопсихологическое исследование и патопсихологическое заключение. Модульная единица 14. Изучение истории	1. Установите соответствие	Установите соответствие патопсихологической методики и психической функции, которую с помощью данной методики можно исследовать. Методики: 1. «Отыскивание чисел по таблицам Шульте» 2. «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 3. «Исключение четвертого лишнего»	«Отыскивание чисел по таблицам Шульте» – внимание «Пиктограммы» по А.Р. Лурии – память «Исключение четвертого лишнего» – мышление	да	да	нет

болезни. Модульная единица 15. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Модульная единица 16. Методики исследования нарушений памяти. Модульная единица 17. Методики исследования нарушений мышления. Модульная единица 18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Модульная единица 19. Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. Модульная единица 20. Патопсихологическое обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Модульная единица 21. Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. Модульная единица 22. Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Модуль 4. Практикум по		Психическая функция: А. мышление Б. внимание В. память				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мальчик, 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра	задержанное психическое развитие	да	нет	да

детской патопсихологии. Модульная единица 24. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. Модульная единица 25. Методические основы написания патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Модульная единица 27. Особенности диагностики внутрисемейной ситуации в разные возрастные периоды развития ребенка. Модульная единица 28. Патопсихологическое обследование младенца. Модульная единица 29. Патопсихологическое обследование детей раннего возраста. Модульная единица 30. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста. Модульная единица 31. Патопсихологическое обследование детей младшего		соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного. Какой тип психического дизонтогенеза имеется в данном случае?				
---	--	--	--	--	--	--

	школьного возраста. Модульная единица 32. Патопсихологическое обследование детей подросткового возраста.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	3-1. Знает клиническую и патопсихологическую феноменологию нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Введение в патопсихологию. Модульная единица 1. Предмет, объект, цель и задачи патопсихологии. История патопсихологии. Модульная единица 2.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие виды продуктивной патологии мыслительной деятельности (расстройства	1) бредовые идеи 3) сверхценные идеи 6) навязчивые идеи	да	да	нет

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Модульная единица 3. Деонтологические правила работы патопсихолога. Модульная единица 4. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия. Модульная единица 6. Нарушения памяти. Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 7. Нарушения мышления. Модульная единица 8. Нарушения речи и общения. Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы. Модульная единица 10. Нарушения личностной сферы. Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модульная единица 12. Значение		содержания идеи) выделяют в клинической классификации нарушений мышления? 1) бредовые идеи 2) нарушения динамического компонента мышления 3) сверхценные идеи 4) соскальзывание 5) нарушения грамматического строя речи 6) навязчивые идеи				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Основным итогом патопсихологического обследования взрослых людей является вынесение решения о постановке...?	патопсихологического синдрома	да	нет	да

патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Модульная единица 24. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. Модульная единица 25. Методические основы написания патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Модульная единица 26. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики. Модульная единица 27. Особенности диагностики						
---	--	--	--	--	--	--

	внутрисемейной ситуации в разные возрастные периоды развития ребенка.						
--	---	--	--	--	--	--	--

ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет применять клиническую и патопсихологическую феноменологию нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Введение в патопсихологию. Модульная единица 1. Предмет, объект, цель и задачи патопсихологии. История патопсихологии. Модульная единица 2. Методологические основы и теоретические проблемы	1. Установите соответствие	Установите соответствие между бредовым синдромом и его сущностной характеристикой. Бредовый синдром: 1. паранойяльный 2. параноидный	паранойяльный – систематизированный, интерпретативный, чаще монотематический бред параноидный – несистематизированный	да	да	нет

патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Модульная единица 3. Деонтологические правила работы патопсихолога. Модульная единица 4. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия. Модульная единица 6. Нарушения памяти. Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 7. Нарушения мышления. Модульная единица 8. Нарушения речи и общения. Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы. Модульная единица 10. Нарушения личностной сферы. Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23.		3. парафренный Сущностная характеристика: А. несистематизированный бред, обычно в сочетании с галлюцинациями и другими нарушениями Б. систематизированный, фантастический, в сочетании с галлюцинациями и психическими автоматизмами В. систематизированный, интерпретативный, чаще монотематический бред	ый бред, обычно в сочетании с галлюцинациями и другими нарушениями парафренный – систематизированный, фантастический, в сочетании с галлюцинациями и психическими автоматизмами			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	При каком виде патопсихологического синдрома встречается нарушения познавательной деятельности по типу разноплановости мышления?	шизофренический	да	нет	да

Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Модульная единица 24. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. Модульная единица 25. Методические основы написания патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Модульная единица 26. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики.						
--	--	--	--	--	--	--

ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов	н-1. Владеет навыками практического применения клинической и

патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	патопсихологической феноменологии нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Введение в патопсихологию. Модульная единица 1. Предмет, объект, цель и задачи патопсихологии. История патопсихологии. Модульная единица 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Модульная единица 3. Деонтологические правила работы патопсихолога. Модульная единица 4. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений	1. Установите соответствие	Установите соответствие между видами амнестической патологии и временного промежутка, на который она распространяется. Амнестическая патология: 1. антероградная амнезия 2. ретроградная амнезия 3. конградная амнезия Временной промежуток: А. период болезни Б. события, предшествующие болезни В. события,	антероградная амнезия – события, происходящие после болезни ретроградная амнезия – события, предшествующие болезни конградная амнезия – период болезни	да	да	нет

психики в патопсихологии. Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия. Модульная единица 6. Нарушения памяти. Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 7. Нарушения мышления. Модульная единица 8. Нарушения речи и общения. Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы. Модульная единица 10. Нарушения личностной сферы. Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Модульная единица 13. Патопсихологическое исследование и патопсихологическое заключение. Модульная единица 14. Изучение истории болезни. Модульная единица 15. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Модульная		происходящие после болезни				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина, 32 года. Контакту доступна, охотно вступает в разговор. В пространстве, времени, месте и собственной личности ориентирована верна. Критика к своему состоянию снижена. В начале беседы плакала, тербила руками одежду, больше молчала. В дальнейшем успокоилась, застенчиво улыбалась, смущалась, старалась добросовестно отвечать на вопросы. Однако допускала большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживала и не исправляла даже после направляющей помощи. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных соотношений. Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость,	олигофренический	да	нет	да

единица 16. Методики исследования нарушений памяти. Модульная единица 17. Методики исследования нарушений мышления. Модульная единица 18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Модульная единица 19. Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. Модульная единица 20. Патопсихологическое обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Модульная единица 21. Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. Модульная единица 22. Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения		переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «Счет по Крепелину», «таблицы Шульте»). Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5,7,8,8,8), но опосредованное ассоциативное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы (IQ – 58). Страдает содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни недостаточный. Нарушены навыки письма и счета, не				
---	--	--	--	--	--	--

экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Модульная единица 24. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. Модульная единица 25. Методические основы написания патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Модульная единица 26. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики. Модульная единица 28. Патопсихологическое обследование младенца. Модульная единица 29. Патопсихологическое обследование детей раннего возраста. Модульная единица 30. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста.		смогла справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретно-ситуационные решения задач (методики «Классификация», «Исключение лишнего», «Сравнение понятий»). Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности не структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции. Определите патопсихологический				
--	--	---	--	--	--	--

	Модульная единица 31. Патопсихологическое обследование детей младшего школьного возраста. Модульная единица 32. Патопсихологическое обследование детей подросткового возраста.		синдром по данному заключению патопсихологического обследования.				
--	---	--	---	--	--	--	--

ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы патопсихологического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей, основываясь на системном количественном и качественном анализе нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Введение в патопсихологию. Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия. Модульная единица 6. Нарушения памяти. Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 7. Нарушения мышления. Модульная единица 8. Нарушения речи и общения. Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы. Модульная единица 10. Нарушения личностной сферы. Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Модульная единица 13. Патопсихологическое исследование и патопсихологическое	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. К видам гражданско-правовой дееспособности в соответствии с законодательством Российской Федерации относятся: 1) полная дееспособность 2) частичная дееспособность 3) ограниченная дееспособность 4) недееспособность 5) амбулаторная дееспособность 6) стационарная дееспособность	1) полная дееспособность 3) ограниченная дееспособность 4) недееспособность	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Этот тип подэкспертного поведения, который заключается в создании видимости болезни или отдельных ее симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием? Обычно	симуляция	да	нет	да

закключение. Модульная единица 14. Изучение истории болезни. Модульная единица 15. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Модульная единица 16. Методики исследования нарушений памяти. Модульная единица 17. Методики исследования нарушений мышления. Модульная единица 18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Модульная единица 19. Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. Модульная единица 20. Патопсихологическое обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Модульная единица 21. Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. Модульная единица 22. Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с		совершается для уклонения от военной службы, от работы, от учебы, избегания наказания, в корыстных целях и т.п.				
---	--	--	--	--	--	--

целью снятия диагноза. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Модульная единица 24. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. Модульная единица 25. Методические основы написания патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Модульная единица 26. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики.						
--	--	--	--	--	--	--

ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-2. Умеет оценивать с помощью методов и методик патопсихологического обследования прогноз развития психического неблагополучия, риск социальной дезадаптации и возможности компенсации выявленных рисков при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Введение в патопсихологию. Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия. Модульная единица 6. Нарушения памяти. Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 7. Нарушения мышления. Модульная единица 8. Нарушения речи и общения. Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы. Модульная единица 10. Нарушения личностной сферы. Модульная единица	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие психические расстройства классифицируются в аффективно-эндогенный патопсихологический синдром? 1) биполярное аффективное расстройство 2) эпилептическое слабоумие 3) эндогенная депрессия 4) умственная отсталость 5) сенильная деменция	1) биполярное аффективное расстройство 3) эндогенная депрессия 6) аффективные психозы позднего возраста	да	да	нет

11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Модульная единица 13. Патопсихологическое исследование и патопсихологическое заключение. Модульная единица 14. Изучение истории болезни. Модульная единица 15. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Модульная единица 16. Методики исследования нарушений памяти. Модульная единица 17. Методики исследования нарушений мышления. Модульная единица 18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Модульная единица 19. Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. Модульная единица 20. Патопсихологическое обследование пациентов при		6) аффективные психозы позднего возраста				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Это относительно специфический паттерн (определенным образом организованный комплекс, структурированная совокупность) внутренне связанных, родственных по происхождению (патогенезу) и механизмам развития психологических феноменов (симптомов) – признаков нарушения поведения, эмоционального реагирования и познавательной деятельности, несущих информацию об уровне (глубине), объеме (тяжести) психического поражения и некоторых его нозологических характеристиках (по И.А. Кудрявцеву)?	патопсихологический симптомокомплекс	да	нет	да

решении задач дифференциальной диагностики. Модульная единица 21. Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. Модульная единица 22. Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Модульная единица 24. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. Модульная единица 25. Методические основы написания патопсихологического						
---	--	--	--	--	--	--

	заклучения по результатам обследования детей и подростков. Модульная единица 26. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-5.3.1. Владеет навыками по самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками по самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ патопсихологического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей, которое основано на системном количественном и качественном анализе нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Введение в патопсихологию. Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия. Модульная единица 6. Нарушения памяти. Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 7. Нарушения мышления. Модульная единица 8. Нарушения речи и общения. Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы. Модульная единица 10. Нарушения личностной сферы. Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического	1. Установите последовательность	Установите последовательность проведения патопсихологического обследования в соответствии с общими принципами и правилами. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) изучение истории болезни и сбор анамнеза 2) обследование эмоционально-волевой сферы 3) обследование интеллектуально-мнестической сферы 4) обследование сенсорно-моторной сферы и внимания 5) установление контакта 6) обследование личностной сферы	5) установление контакта 1) изучение истории болезни и сбор анамнеза 4) обследование сенсорно-моторной сферы и внимания 3) обследование интеллектуально-мнестической сферы 2) обследование эмоционально-волевой сферы 6) обследование личностной сферы	да	да	нет
		2. Ситуационные	На прием к нейропсихологу для дальнейшего	пятый вид	да	нет	да

	исследования в детском возрасте. Модульная единица 26. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики. Модульная единица 28. Патопсихологическое обследование младенца. Модульная единица 29. Патопсихологическое обследование детей раннего возраста. Модульная единица 30. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста. Модульная единица 31. Патопсихологическое обследование детей младшего школьного возраста. Модульная единица 32. Патопсихологическое обследование детей подросткового возраста.	задачи/кейсы	прохождения психолого-медико-педагогической комиссии обратилась мама с ребенком 7 лет. Психолого-медико-педагогическая комиссия должна состояться с целью определения варианта адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. По МКБ-10 установлен диагноз: F80. Задержка речевого развития (ЗРР). Указанный выше диагноз по МКБ-10 получил в возрасте 3 лет. Поводом указанных трудностей стал менингит, который ребенок перенес в 2 года. Какой вид школьного учреждения с коррекционно-развивающим обучением необходим данному ребенку?				
--	---	--------------	---	--	--	--	--

ПК-5.3.1. Владеет навыками по самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а

также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками по самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-2. Владеет навыками оценки с помощью методов и методик патопсихологического обследования прогноза развития психического неблагополучия, риска социальной дезадаптации и возможностей компенсации выявленных рисков при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 1. Введение в патопсихологию. Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия. Модульная единица 6. Нарушения памяти. Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 7. Нарушения мышления. Модульная единица 8. Нарушения речи и общения. Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы. Модульная единица 10. Нарушения личностной	1. Установите соответствие	Установите соответствие направления работы патопсихолога и ее сущностного содержания. Направления работы патопсихолога: 1. профилактическая работа 2. экспертная работа (психолого-медико-педагогическая экспертиза) 3. диагностическая работа	профилактическая работа – психологический анализ особенностей интеллектуальной сферы для обоснования и выбора учебных и трудовых рекомендаций с целью профилактики инвалидизации психически больных детского и молодого возраста экспертная работа	да	да	нет

	сферы. Модульная единица 11. Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы, виды, методы и методики. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Модульная единица 26. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики. Модульная единица 28. Патопсихологическое обследование младенца. Модульная единица 29. Патопсихологическое обследование детей раннего возраста. Модульная единица 30. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста. Модульная единица 31. Патопсихологическое обследование детей младшего школьного возраста.		Сущностное содержание: А. решение вопроса о возможности обучения в общеобразовательных или коррекционных учреждениях Б. оценка структуры и степени нервно-психических расстройств В. психологический анализ особенностей интеллектуальной сферы для обоснования и выбора учебных и трудовых рекомендаций с целью профилактики инвалидизации психически больных детского и молодого возраста	(психолого-медико-педагогическая экспертиза) – решение вопроса о возможности обучения в общеобразовательных или коррекционных учреждениях диагностическая работа – оценка структуры и степени нервно-психических расстройств			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Мальчик, 15 лет. Развивался нормально. Рос здоровым, общительным, послушным. В 15 лет перенес грипп с высокой температурой и длительным бессознательным состоянием. Вскоре после выздоровления ушиб голову, около часа был без сознания. После	поврежденное психическое развитие	да	нет	да

	Модульная единица 32. Патопсихологическое обследование детей подросткового возраста.		этого стал возбудимым, драчливым, неуживчивым. Учился удовлетворительно, но постоянно нарушал дисциплину. Был переведен во вспомогательную школу, но через год был исключен в связи с крайней недисциплинированност ью и агрессивностью. Во время обследования вял, апатичен, бездеятелен, по собственной инициативе в разговор не вступает, со сверстниками не общается, не читает, интереса ни к чему не проявляет, желания ограничиваются едой и примитивными бытовыми удобствами. О родных не вспоминает, пребыванием в больнице не тяготится, о будущем не думает. Обращает на себя внимание фонетически и структурно правильная речь, удовлетворительная				
--	---	--	---	--	--	--	--

			техника чтения и письма. При исследовании интеллекта наряду с преобладанием элементарных конкретных суждений неожиданно правильно обобщает, оценивает сходство и различие по существенному признаку. Однако, несмотря на повторные объяснения и регулярные занятия новых знаний не усваивает. Какой тип психического дизонтогенеза в развитии данного ребенка отмечается?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-6.1.1. Знает методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.1.1. Знает методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	з-1. Знает основные способы патопсихологической оценки адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте, необходимых для качественной

		реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10.	Модуль 1. Введение в патопсихологию. Модульная единица 5. Нарушения ощущения и восприятия. Модульная единица 6. Нарушения памяти. Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 7. Нарушения мышления. Модульная единица 8. Нарушения речи и общения. Модульная единица 9. Нарушения эмоциональной сферы. Модульная единица 10. Нарушения личностной сферы. Модульная единица 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии. Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Модульная единица 13.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Для патопсихологической диагностики нарушений мышления при шизофреническом патопсихологическом синдроме обязательно нужно использовать следующие методики: 1) «Исключение четвертого лишнего» 2) «Корректирующая проба Бурдона» 3) «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» 4) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 5) «Исследование навыков» 6) «Установление простых и сложных	1) «Исключение четвертого лишнего» 3) «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» 6) «Установление простых и сложных аналогий»	да	да	нет

	Патопсихологическое исследование и патопсихологическое заключение. Модульная единица 14. Изучение истории болезни. Модульная единица 15. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Модульная единица 16. Методики исследования нарушений памяти. Модульная единица 17. Методики исследования нарушений мышления. Модульная единица 18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Модульная единица 19. Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. Модульная единица 20. Патопсихологическое обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Модульная единица 21. Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. Модульная единица 22.		аналогий»				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Ниже перечислен ряд методик патопсихологического обследования: «Классификация», «Исключение четвертого лишнего», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор». Какую высшую психическую функцию можно исследовать с их помощью?	мышление	да	нет	да

Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Модульная единица 27. Особенности диагностики внутрисемейной ситуации в разные возрастные периоды развития ребенка. Модульная единица 28. Патопсихологическое обследование младенца. Модульная единица 29. Патопсихологическое обследование детей раннего возраста. Модульная единица 30. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста. Модульная единица 31. Патопсихологическое обследование детей младшего школьного возраста. Модульная единица 32. Патопсихологическое обследование детей						
--	--	--	--	--	--	--

	подросткового возраста.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

ПК-6.2.1. Умеет применять методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.2.1. Умеет применять методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	у-1. Умеет применять основные способы патопсихологической оценки адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте, необходимых для качественной реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
11.	Модуль 2. Патопсихология. Модульная единица 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии. Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Модульная единица 13.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Для патопсихологической диагностики нарушений памяти при экзогенно-органическом патопсихологическом синдроме обязательно нужно использовать	1) «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурии 4) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 5) «Опосредствованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву	да	да	нет

Патопсихологическое исследование и патопсихологическое заключение. Модульная единица 14. Изучение истории болезни. Модульная единица 15. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Модульная единица 16. Методики исследования нарушений памяти. Модульная единица 17. Методики исследования нарушений мышления. Модульная единица 18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Модульная единица 19. Патопсихологическое обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. Модульная единица 20. Патопсихологическое обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Модульная единица 21. Патопсихологическое обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. Модульная единица 22.		следующие методики: 1) «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурии 2) «Корректурная проба Бурдона» 3) «Исследование навыков» 4) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 5) «Опосредствованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву 6) «Куб Линка»				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мальчик, 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез	общее психическое недоразвитие	да	нет	да

	Патопсихологическое обследование пациента, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 23. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Модульная единица 27. Особенности диагностики внутрисемейной ситуации в разные возрастные периоды развития ребенка.		отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одеваться, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип психического дизонтогенеза в развитии данного ребенка отмечается?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-6.3.1. Владеет навыками применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.3.1. Владеет навыками применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	н-1. Владеет навыками практического применения основных способов патопсихологической оценки адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте, необходимых для качественной

				реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии			
№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
12.	Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии. Модульная единица 28. Патопсихологическое обследование младенца. Модульная единица 29. Патопсихологическое обследование детей раннего возраста. Модульная единица 30. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста. Модульная единица 31. Патопсихологическое обследование детей младшего школьного возраста. Модульная единица 32. Патопсихологическое обследование детей подросткового возраста.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Для патопсихологической диагностики нарушений эмоций и личности при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме обязательно нужно использовать следующие методики: 1) Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ) 2) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) 3) «Исследование навыков» 4) Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн 5) Ассоциативный тест	1) Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ) 2) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) 4) Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн	да	да	нет

			6) «Куб Линка»				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Девочка, 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом	поврежденное психическое развитие	да	нет	да

			обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и “классификации”, основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При				
--	--	--	--	--	--	--	--

			нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна. Какой тип психического дизонтогенеза в развитии данного ребенка отмечается?				
--	--	--	---	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии. Цели и задачи патопсихологии, ее объектно-предметная характеристика. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
2. Исторические этапы развития патопсихологии. основополагающий вклад советских ученых (Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Ю.Ф. Поляков, С.Я. Рубинштейн и др.) в развитие патопсихологии.
3. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога.
4. Типы практических задач патопсихологии. Психодиагностические и психокоррекционные возможности патопсихологии как отрасли клинической психологии.
5. Понятие «патопсихологический синдром». Составляющие патопсихологического синдрома. Исторические и современные классификации патопсихологических синдромов.

6. Общая характеристика олигофренического патопсихологического синдрома.
7. Общая характеристика шизофренического патопсихологического синдрома.
8. Общая характеристика эндогенно-органического патопсихологического синдрома.
9. Общая характеристика экзогенно-органического патопсихологического синдрома.
10. Общая характеристика аффективно-эндогенного патопсихологического синдрома.
11. Общая характеристика личностно-аномального патопсихологического синдрома.
12. Общая характеристика психогенно-психотического патопсихологического синдрома.
13. Общая характеристика психогенно-невротического патопсихологического синдрома.
14. Клиническая классификация нарушений ощущения и восприятия при психических заболеваниях.
15. Патопсихологическая классификация нарушений ощущения и восприятия при психических заболеваниях.
16. Нарушения ощущения и восприятия при олигофреническом патопсихологическом синдроме.
17. Нарушения ощущения и восприятия при шизофреническом патопсихологическом синдроме.
18. Нарушения ощущения и восприятия при эндогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
19. Нарушения ощущения и восприятия при экзогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
20. Нарушения ощущения и восприятия при аффективно-эндогенном патопсихологическом синдроме.
21. Нарушения ощущения и восприятия при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме.
22. Нарушения ощущения и восприятия при психогенно-психотическом патопсихологическом синдроме.
23. Нарушения ощущения и восприятия при психогенно-невротическом патопсихологическом синдроме.
24. Клиническая классификация нарушений памяти при психических заболеваниях.
25. Патопсихологическая классификация нарушений памяти при психических заболеваниях.
26. Нарушения памяти при олигофреническом патопсихологическом синдроме.
27. Нарушения памяти при шизофреническом патопсихологическом синдроме.
28. Нарушения памяти при эндогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
29. Нарушения памяти при экзогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
30. Нарушения памяти при аффективно-эндогенном патопсихологическом синдроме.
31. Нарушения памяти при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме.
32. Нарушения памяти при психогенно-психотическом патопсихологическом синдроме.
33. Нарушения памяти при психогенно-невротическом патопсихологическом синдроме.
34. Клиническая классификация нарушений мышления при психических заболеваниях.
35. Патопсихологическая классификация нарушений мышления при психических заболеваниях.
36. Нарушения мышления при олигофреническом патопсихологическом синдроме.
37. Нарушения мышления при шизофреническом патопсихологическом синдроме.
38. Нарушения мышления при эндогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
39. Нарушения мышления при экзогенно-органическом патопсихологическом синдроме.

40. Нарушения мышления при аффективно-эндогенном патопсихологическом синдроме.
41. Нарушения мышления при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме.
42. Нарушения мышления при психогенно-психотическом патопсихологическом синдроме.
43. Нарушения мышления при психогенно-невротическом патопсихологическом синдроме.
44. Клиническая классификация нарушений эмоциональной сферы при психических заболеваниях.
45. Патопсихологическая классификация нарушений эмоциональной сферы при психических заболеваниях.
46. Нарушения эмоциональной сферы при олигофреническом патопсихологическом синдроме.
47. Нарушения эмоциональной сферы при шизофреническом патопсихологическом синдроме.
48. Нарушения эмоциональной сферы при эндогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
49. Нарушения эмоциональной сферы при экзогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
50. Нарушения эмоциональной сферы при аффективно-эндогенном патопсихологическом синдроме.
51. Нарушения эмоциональной сферы при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме.
52. Нарушения эмоциональной сферы при психогенно-психотическом патопсихологическом синдроме.
53. Нарушения эмоциональной сферы при психогенно-невротическом патопсихологическом синдроме.
54. Клиническая классификация нарушений личностной сферы при психических заболеваниях.
55. Патопсихологическая классификация нарушений личностной сферы при психических заболеваниях.
56. Нарушения личностной сферы при олигофреническом патопсихологическом синдроме.
57. Нарушения личностной сферы при шизофреническом патопсихологическом синдроме.
58. Нарушения личностной сферы при эндогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
59. Нарушения личностной сферы при экзогенно-органическом патопсихологическом синдроме.
60. Нарушения личностной сферы при аффективно-эндогенном патопсихологическом синдроме.
61. Нарушения личностной сферы при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме.
62. Нарушения личностной сферы при психогенно-психотическом патопсихологическом синдроме.
63. Нарушения личностной сферы при психогенно-невротическом патопсихологическом синдроме.
64. Понятие патопсихологического исследования. Основные функции, принципы построения и этапы.
65. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием пациента, тяжестью психического дефекта.
66. Понятия «история болезни», «субъективный и объективный анамнез». Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
67. Виды методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания. Требования к проведению методик и их диагностические возможности.
68. Виды методик исследования нарушений памяти. Требования к проведению методик и их диагностические возможности.
69. Виды методик исследования нарушений мышления. Требования к проведению методик и их диагностические возможности.

70. Виды методик исследования нарушений эмоционально-личностных особенностей. Требования к проведению методик и их диагностические возможности.
71. Патопсихологическое заключение. Цели, разделы, ключевые моменты. Особенности написания и правила оформления.
72. Основные подходы к классификации типов психического дизонтогенеза в детском возрасте. Психологическая классификация типов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
73. Цели и задачи патопсихологического исследования детей и подростков. Структура и основные этапы патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.
74. Основные группы методов и методик диагностики психического развития в детском возрасте.
75. Основные группы методов и методик диагностики психического развития в подростковом возрасте.
76. Особенности патопсихологического обследования младенцев.
77. Особенности патопсихологического обследования детей раннего возраста.
78. Особенности патопсихологического обследования детей дошкольного возраста.
79. Особенности патопсихологического обследования детей младшего школьного возраста.
80. Особенности патопсихологического обследования детей подросткового возраста.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Патопсихология: теория и практика

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет №0

Вопросы:

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии. Цели и задачи патопсихологии, ее объектно-предметная характеристика. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
2. Понятие «патопсихологический синдром». Составляющие патопсихологического синдрома. Исторические и современные классификации патопсихологических синдромов.
3. Нарушения ощущения и восприятия при олигофреническом патопсихологическом синдроме.
4. Ситуационное задание.

Заведующий кафедрой

М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский